

Współczesne cele wychowania  
fizycznego a wybrane uregulowania  
prawne

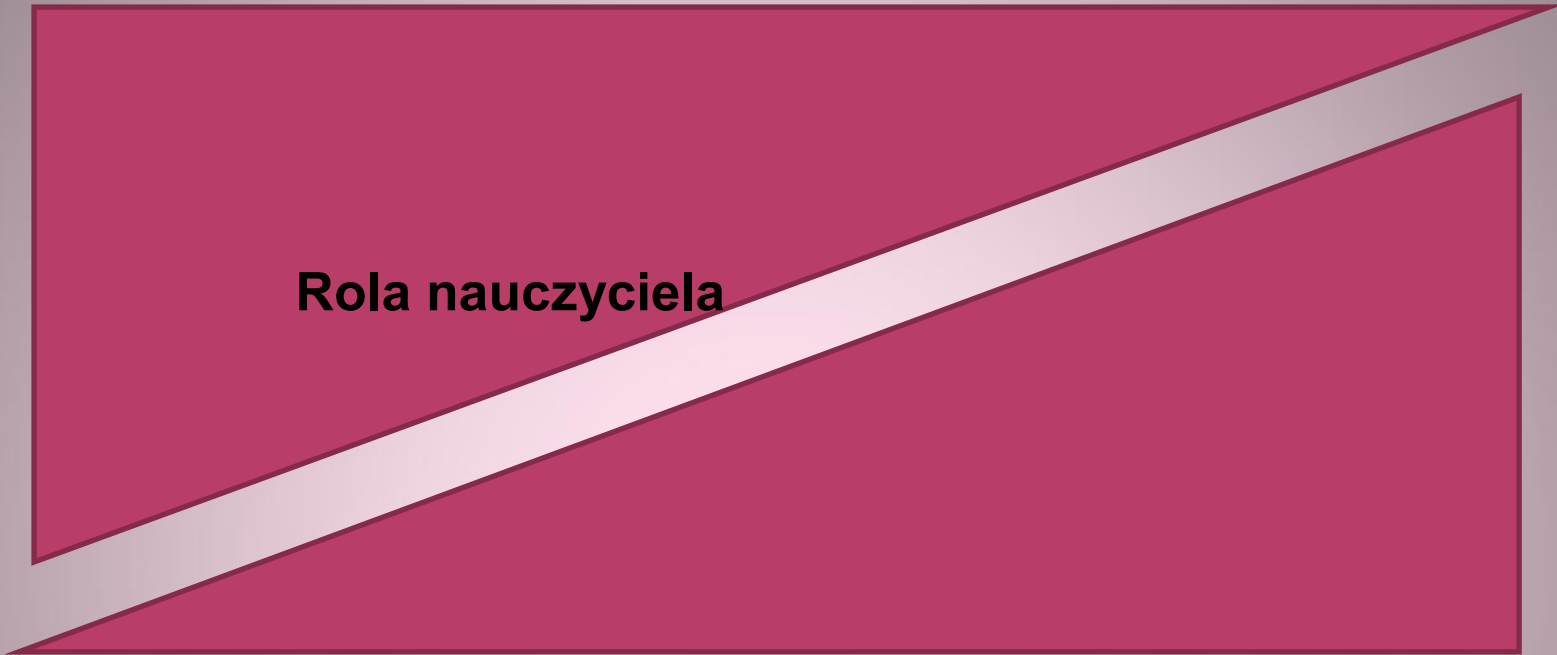
**Jakość poziomu edukacji w konfrontacji do potrzeb jednostkowych i społecznych jest wciąż przedmiotem krytyki i poszukiwań sposobów poprawy. Jest to problem postrzegany zarówno w odniesieniu do oświaty jak i kształcenia kadr pedagogicznych na poziomie wyższym.**

•

# Wychowanie fizyczne

Wychowanie fizyczne to „forma uczestnictwa w kulturze fizycznej dzieci i młodzieży, której celem jest wspomaganie rozwoju psychomotorycznego, zdrowia, sprawności i urody ciała oraz przygotowanie do podtrzymywania i pomnażania tych właściwości w życiu późniejszym” (H.Grabowski, 1987)

„Wychowanie fizyczne stanowi zamierzoną i świadomą działalność ukierunkowaną na wytworzenie właściwego zespołu postaw i nastawień, przekazywania podstawowych wiadomości, a także na wdrażanie do hartowania na bodźce środowiskowe oraz zdobywanie motorycznej sprawności, poprawę wydolności i postawy ciała; kategorie te wyznaczają zachowanie człowieka w stosunku do jego fizycznej (cielesnej) postaci” (W.Osiński, 1990 ).



**Rola nauczyciela**

**Rola ucznia**



**Wiek uczniów**

**Wiek uczniów**



**Wywoływanie pozytywnych uczuć  
Organizowanie sytuacji wychowawczych  
Przykład własny (wzór osobowy)**

**+**

**Dostarczanie informacji werbalnych  
jako podstawy poglądów i  
przekonań**

**+**

**Poczucie własnej wartości, adekwatnej samooceny  
Poczucie pewności ,że zamiary mogą być zrealizowane  
(zaradność ruchowa, wiedza praktyczna)**

## Podstawy programowe

Podstawa programowa 2002	Podstawa programowa 2008 I etap kształcenie zintegrowane	Podstawa programowa II, III i IV etap edukacyjny 2008
<b>Cele kształcenia</b>	<b>Cele kształcenia</b>	<b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b>
<b>Zadania szkoły</b>	<b>Zadania szkoły</b>	-
<b>Treści kształcenia</b>		-
<b>Osiągnięcia ucznia</b>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe na koniec klasy I i klasy III</b>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe na koniec danego etapu</b>
	<b>Zalecane warunki i sposób realizacji</b>	<b>Zalecane warunki i sposób realizacji.</b>

## **Treści nauczania – wymagania szczegółowe na koniec danego etapu**

- **1. Diagnoza sprawności i aktywności fizycznej oraz rozwoju fizycznego.**
- **2. Trening zdrowotny.**
- **3. Sporty całego życia i wypoczynek.**
- **4. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista.**
- **5. Sport.**
- **6. Taniec (I-III etap edukacji)**
- **7. Edukacja zdrowotna (III i IV etap edukacji).**

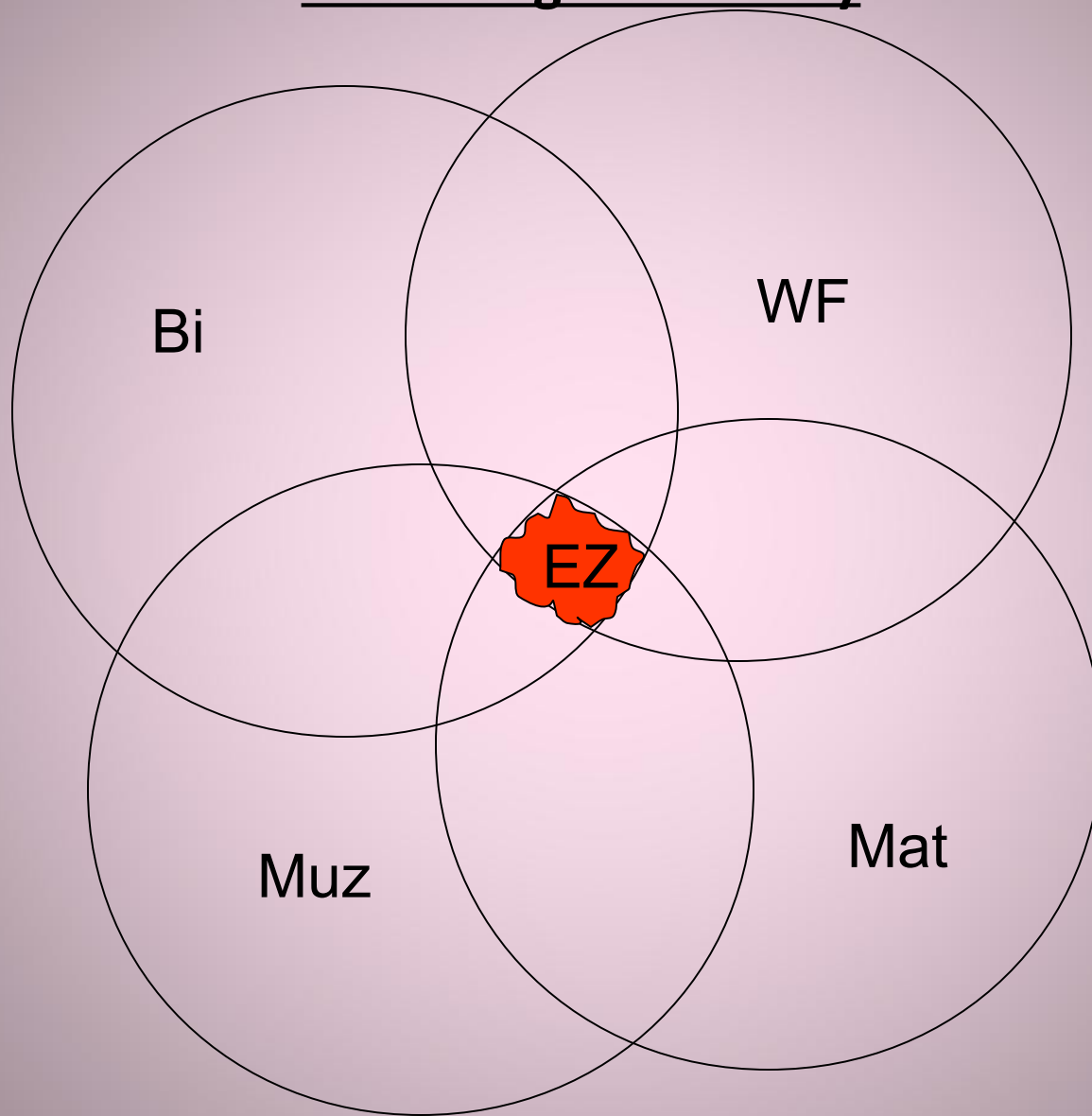
# Edukacja zdrowotna w podstawach programowych z wychowania fizycznego

<b>Gimnazjum:</b>	<b>Szkoły ponadgimnazjalne</b>
<p><b>Uczeń</b></p> <p><b>1) wyjaśnia, czym jest zdrowie; wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</b></p> <p><b>2) wymienia zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu oraz wyjaśnia, na czym polega i od czego zależy dokonywanie wyborów korzystnych dla zdrowia;</b></p> <p><b>I jeszcze 7 innych problemów</b></p>	<p><b>Uczeń</b></p> <p><b>1) wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości;</b></p> <p><b>2) wyjaśnia, co oznacza odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi;</b></p> <p><b>3) omawia konstruktywne, optymistyczne sposoby wyjaśniania trudnych zdarzeń i przeformułowania myśli negatywnych na pozytywne;</b></p> <p><b>I jeszcze 9 innych problemów</b></p>

## Wybrane treści z podstaw programowych wychowania fizycznego - „trening zdrowotny”

- 1. omawia zmiany zachodzące w organizmie w czasie wysiłku fizycznego;**
- 2. wskazuje korzyści z aktywności fizycznej w terenie;**
- 3. omawia korzyści dla zdrowia z podejmowania różnych form aktywności fizycznej w kolejnych okresach życia człowieka;**
- 4. opracowuje i demonstruje zestaw ćwiczeń kształtujących wybrane zdolności motoryczne,**
- 5. omawia zmiany zachodzące w organizmie w czasie wysiłku fizycznego;**
- 6. opracowuje rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym;**
- 7. wylicza oraz interpretuje własny wskaźnik wagowo-wzrostowy (BMI).**

# Poziom ogólnoszkolny



## Podstawa programowa kształcenia ogólnego

Szkołą podstawowa	II i IV etap edukacji dbałości
<p>„Ważnym <b>zadaniem</b> szkoły (...) jest także edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu”</p>	<p>„Ważnym <b>zadaniem</b> szkoły (...) jest także edukacja zdrowotna, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu”</p>
<p>„Ważnym <b>zadaniem</b> szkoły jest.... przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. <b>Nauczyciele powinni</b> stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów”</p>	

## Gimnastyka korekcyjna

### Rozporządzenie MEN z 2001 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych

W szkolnym planie nauczania należy dodatkowo uwzględnić dla uczniów niepełnosprawnych, w zależności od stopnia niepełnosprawności uczniów (...) następujące zajęcia rewalidacyjne :

- 1) Korekcyjne wad postawy
- 2)(....)

Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły mogą być przeznaczone na „zorganizowanie zajęć **dla grupy uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb** i zainteresowań, w tym zajęć dydaktyczno-wyrównawczych”

### Rozporządzenie MEN z 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych

Godziny do dyspozycji dyrektora mogą być przeznaczone na: „zorganizowanie zajęć dla grupy uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb, w tym zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i **zajęć ruchowych o charakterze korekcyjnym – w przypadku klas, w których realizowana jest dotychczasowa podstawa programowa”**

**Rozporządzenie MEN z 2002 r w sprawie dopuszczalnych form realizacji czwartej godziny obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego**

Czwarta godzina obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego może być realizowana w formie:

- 1) zajęć sportowo-rekreacyjnych,
- 2) gier i zabaw ruchowych
- 3) zajęć korekcyjno-wyrównawczych
- 4) aktywnych form turystyki
- 5) imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych,
- 6) udziału w szkoleniach młodzieżowych organizatorów sportu
- 7) uczestnictwa w ważnych dla środowiska wydarzeniach sportowych

**Rozporządzenie MEN z 2009 r w sprawie dopuszczalnych form realizacji dwóch godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego**

Dwie godziny zajęć dla uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej, gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych (...) mogą być realizowane w formie:

- 1) zajęć sportowych,
- 2) zajęć rekreacyjno-zdrowotnych,
- 3) zajęć tanecznych
- 4) aktywnych form turystyki

## Formułowanie celów wychowania fizycznego

<b>Teoria wychowania fizycznego</b>	<b>Cel naczelný</b>	
	<b>Cele kierunkowe (fizyczne wychowanie)</b>	<b>Cele kształcenia (fizyczne kształcenie)</b>
<b>Regulacje prawne MEN</b>	<b>Podstawa programowa kształcenia ogólnego:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- szkoły podstawowe I-III,</li><li>- szkoły podstawowe IV-VI,</li><li>- gimnazjum,</li><li>- szkoły ponadgimnazjalne (z maturą),</li><li>- zasadnicze szkoły zawodowe,</li><li>inne.</li></ul>	
<b>Nauczyciel (konceptcja) Nauczyciel (realizacja)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Program wychowania fizycznego dla danego etapu edukacji z podziałem na klasy</li><li>• Plan pracy dla klasy (rozkład materiału)</li><li>• Plan cyklu tematycznego</li><li>• Plan lekcji</li></ul>	